
HØJE-TAASTRUP KOMMUNE

KVALITETSRAPPORT FOR DAGTILBUD - 2023



INDHOLDSFORTEGNELSE

FORORD	3
INTRODUKTION TIL DAGTILBUDSOMRÅDET	4
DAGTILBUDSOMRÅDETS ORGANISERING	4
PÆDAGOGISKE GRUNDTVÆRDIER	5
DATAINFORMERET LEDELSE	6
FAGLIGE RESULTATER	7
KIDS – KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER	7
<i>KIDS – tilsynsobservationer i Høje-Taastrup Kommunes dagtilbud</i>	7
<i>KIDS – Ny beregningsmodel og nye grænseværdier for kvalitet</i>	8
<i>KIDS – Resultatoplysninger ud fra ny beregningsmodel</i>	8
LÆREPLANSTEMAER OG FORÆLDRESAMARBEJDE MED RAMBØLL DIALOG	15
<i>Forældretilfredshed</i>	18
<i>Trivsel og sundhed</i>	19
SPROGINDSATSEN	19
<i>Rambøll Sprogtrappe</i>	20
<i>Rambøll Sprogvurderinger</i>	21
<i>Sprogstimulerende indsatser i Høje-Taastrup Kommune</i>	24
<i>Sprogstimulerende indsatser til børn udenfor dagtilbud</i>	25
BØRNEFÆLLESSKABER OG BØRN MED BEHOV FOR STØTTE	27
<i>Børn i specialtilbud</i>	27
<i>Specialpædagogisk støtte i dagtilbud</i>	28
<i>Sproggruppetilbud</i>	29
<i>Skoleudsættelser og omgængere</i>	29
OPSUMMERING	30
BILAGSLISTE	32
BILAG A – GAMMEL OG NY BEREKNINGSMETODE FOR KIDS SAMT OMREGNINGSMETODER	32
BILAG B – KIDS SCORE GAMMEL OG NY BEREKNINGSMODEL	34
BILAG C – KVALITETSKATEGORIER I KIDS BENYTTET AF VIVE OG EVA V. NATIONAL KVALITETSUNDERSØGELSE	35

FORORD

Høje-Taastrup Kommune har en ambition om at skabe grobund for børns og unges trivsel, læring og udvikling ved at arbejde med et grundsyn, hvor læring og udvikling samt fællesskaber og samarbejde med forældre står i centrum.

Det er med dette afsæt, at Høje-Taastrup Kommune arbejder med udvikling af kvaliteten i dagtilbud, så rammerne for børnenes hverdag understøtter børns udvikling og trivsel.

Kvalitetsrapporten har flere målgrupper, som spænder lige fra Byrådet og borgere i Høje-Taastrup Kommune, til forældre til børn i dagtilbuddene, og den daglige og administrative ledelse.

Kvalitetsrapporten fremviser data, som beskriver nogle af de aspekter i det pædagogiske arbejde, der understøtter udviklingen af kvaliteten i dagtilbuddene. Valget af data ligger i forlængelse af Dagtilbudslovens krav samt de strategiske pejlemærker, der fremgår i Høje-Taastrup Kommunes Børne- og Ungepolitik og kommunens Sprogstrategi og Strategi for Inkluderende Børne- og Ungefællesskaber.

Kvalitetsrapporten indeholder ikke detaljeret viden om kvaliteten i det enkelte dagtilbud, men i stedet giver den et blik for kvaliteten på det samlede dagtilbudsområde. Ved ønske om mere detaljeret viden om kvaliteten i de enkelte daginstitutioner, henvises der til dagtilbuddenes tilsynsrapporter. Tilsynsrapporterne kan findes på kommunens hjemmeside eller rekvireres i institutionen.

Kvalitetsrapporten fremfører data for en treårig periode (2021-2023) fra følgende områder:

- Tilsynsobservationer i dagtilbuddene v. KIDS
- Pædagogiske læreplanstemaer i dagtilbud samt forældretilfredshed v. Rambøll Dialog
- Sprogresultater v. Rambøll Sprogvurdering og SprogTrappe
- Data om børn med behov for støtte og børnefællesskaber

INTRODUKTION TIL DAGTILBUDSOMRÅDET

I følgende afsnit beskrives dagtilbudsområdets organisering samt de politiske og pædagogiske visioner for området.

DAGTILBUDSOMRÅDETS ORGANISERING

Dagtilbudsområdet består af 34 kommunale institutioner, den kommunale dagpleje, seks selvejende institutioner samt to private institutioner Børnegalaxen og Budstikken og aktuelt tre private passere.

De kommunale dagtilbud er organiseret i 11 klynger, som overordnet ledes af dagtilbudschefen.

Klyngerne består aktuelt af mellem 1 til 4 dagtilbud, som samarbejder omkring formelle og praktiske opgaver, der er fælles for alle dagtilbud i klyngen. Samarbejdet har især fokus på det strategiske arbejde i forhold til udvikling af kvalitet i klyngens dagtilbud. Hver klynge har en klyngeleder, som er overordnet leder for klyngen, og der er en leder af alle dagtilbud.

De seks selvejende institutioner er organiseret i en områdeinstitution ved navn Diamanten.

Med virkning fra 01-06-2024 er dagtilbudsområdet organiseret som følger:

Kommunale dagtilbud pr. 01-06-2024

Klynge	Daginstitutioner
Klynge A	Kildehuset, Blåkilde, Kastanjely
Klynge B	Eventyrhuset, Kogletræet, Børnehuset Lillely, Naturhuset Spirene
Klynge C	Bakketoppen, Lunden, Hallandsparken
Klynge D	Åen, Flinteby, Lyngen
Klynge E	Børne- og Kulturhuset (åbnet i 2023 som en fusion mellem de tidligere daginstitutioner Taastrupvang og Solsikken/Taastrupdal)
Klynge F	Brøndvej, Stenmøllen, Stenbuen
Klynge G	Universet, Solhøj, ABC, Trille-Tumle
Klynge H	Æblehaven, Junglehuset, Nøddekraattet og Dagplejen
Klynge I	Klatretræet, Lindetræet, afd. 1, Lindetræet, afd. 2, Frøen
Klynge J	Elverhuset, Mariehønen, Parkhaven
Klynge K	Læringshuset, Rundageren

Landsbyordning	Lærken ¹
-----------------------	---------------------

Selvejende område Diamanten

Grønhøj
Magdabørnehaven
Refmosegård Børnehus
Refmosegård Vuggestue
Sct. Georggårdens Vuggestue
Børnehuset Skoven

Selvejende virksomhedsinstitution

Minigiro

Private institutioner

Budstikken
Børnegalaxen

PÆDAGOGISKE GRUNDTVÆRDIER

Høje-Taastrup Kommune har en ambition om at have Danmarks bedste dagtilbud. Grundværdierne i Høje-Taastrup Kommunes dagtilbud er:

- Høje-Taastrup Kommune har høje ambitioner for alle børn - alle har talenter og ressourcer
- Høje-Taastrup Kommune understøtter udviklingen af livsglade, engagerede og nysgerrige børn, der er medskabere af deres liv
- Børn har ret til kontinuerlig læring i legende, demokratiske fællesskaber

De senere år har Høje-Taastrup Kommune arbejdet indgående med det kommunale kompetenceudviklingsforløb "Udviklingsrejsen", som har fokus på at koordinere og implementere disse grundværdier med de nationale og kommunale intentioner, love og krav. På den måde er der skabt sammenhæng mellem implementering af Dagtilbudsloven og den styrkede pædagogiske læreplan – til kommunens anvendelse af data og lokalt besluttede redskaber.

¹ Lærken er en del af Reerslev Skoles landsbyordning og modtager sparring fra klynge F i forhold til dagtilbudsområdet.

DATAINFORMERET LEDELSE

I Høje-Taastrup Kommune er data sammen med faglig pædagogisk viden og praksisnær indsigt i dagtilbuddene styrende for den strategiske målsætning og pædagogiske udvikling på dagtilbudsområdet.

I kvalitetsrapporten afrapporteres på fire centrale datakilder, der tilbyder forskellige perspektiver på kvalitet:

- KIDS-målinger (kvantificerede observationer af den pædagogiske kvalitet)
- Rambøll Dialog (*Data om forældretilfredshed, vurdering af barnets trivsel samt barnets styrker og udviklingspotentiale indenfor de seks læreplanstemaer*)
- Rambøll Sprogtrappe og Sprogvurdering
- Data om børn med særlige behov

FAGLIGE RESULTATER

I følgende afsnit præsenteres de forskellige datakilder. Redskabernes formål og deres resultatoplysninger gennemgås enkeltvis. Resultater for daginstitutionen Trille-Tumle fremgår ikke, idet institutionen først er åbnet i 2024 og derfor ikke har haft tilsyn endnu.

Herudover fremgår resultater for den samlede dagpleje ikke. Dette skyldes, at KIDS-observationer i dagplejen - tilsvarende KIDS-observationer i daginstitutionerne – vil blive foretaget hvert andet år, men i det modsatte år af tilsynet i daginstitutionerne. Der vil derfor blive foretaget KIDS-observationer med dagplejehjemmene i perioden september 2024 til maj 2025.

KIDS – KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

Observation med KIDS:

- KIDS er et observationsredskab, som anvendes i dagtilbuddene i Høje-Taastrup Kommune – både som et vurderingsredskab i forbindelse med tilsynsobservationerne og som et udviklingsredskab for det pædagogiske personale.
- KIDS-vurderingerne er en af de datakilder, som anvendes i forbindelse med tilsynsvurderingen. KIDS-vurderingen kan ikke stå alene, da der er mange andre faktorer, der har betydning for kvalitet.
- KIDS undersøger den konkrete pædagogiske praksis og har således fokus på den pædagogiske faglighed
- KIDS bygger på forskning om, hvad der bidrager til høj kvalitet i dagtilbud

KIDS – TILSYNSOBSERVATIONER I HØJE-TAASTRUP KOMMUNES DAGTILBUD

Tilsynsobservationerne, som ligger til grund for KIDS-data i denne rapport, foregik tidligere ved uanmeldte 4 timers besøg og foregår nu ved 5 timers besøg i daginstitutionen. Dataindsamlingsmetoden bygger på observationer, som er kvalitative i sin grundstruktur. Det betyder, at vurderingen af det pædagogiske læringsmiljø er udtryk for et øjebliksbillede af dagtilbuddet. Der er 9 temaer i KIDS, som de tilsynsførende har observeret og vurderet på. Redskabet er inden tilsynsperioden 2021/2022 blevet revideret og gået fra 105 spørgsmål til 130 spørgsmål, som alle vurderes fra 1 til 5. Derfor er data ikke sammenlignelige mellem årene. Herudover er der kommet en ny beregningsmodel og nye grænseværdier for kvalitet. **Derfor kan data i**

Et bredere datagrundlag ved tilsynsvurderingen: Ved årsskiftet mellem 2021 og 2022 blev Dagtilbudsloven opdateret, og der kom krav om at tilsynet skal bero på et bredt datagrundlag. KIDS-observationerne foretages hvert andet år og er kun en af de mange faktorer, som indgår ved tilsynsvurdering.

denne kvalitetsrapport *ikke direkte sammenlignes en til en med data fra tidligere kvalitetsrapporter, med mindre data omregnes til samme beregningsmodel*. Læs mere nedenfor. Tallene i den næstkommende kvalitetsrapport vil kunne sammenlignes med tallene i denne kvalitetsrapport, idet den nye beregningsmodel anvendes fremover.

KIDS – NY BEREGNINGSMODEL OG NYE GRÆNSEVÆRDIER FOR KVALITET

I 2023 har Dansk Psykologisk Forlag, som er virksomheden bag redskabet KIDS, ændret beregningsmodellen for KIDS-scoren, idet den tidligere regnemodel ikke gav mulighed for at score lavere end 20 %. Med den nye regnemodel er det muligt at score i intervallet 0 %-100 %. I denne kvalitetsrapport afrapporteres KIDS-scorer ud fra forlagets nye beregningsmodel.

I Bilag B fremgår KIDS-scorer for de enkelte daginstitutioner ud fra både den gamle og den nye beregningsmodel.

Faktaboks om den nye beregningsmodel: Den nye beregningsmodel gør det muligt at score 0%, mens den gamle beregningsmodel ikke gik længere ned end til 20%.

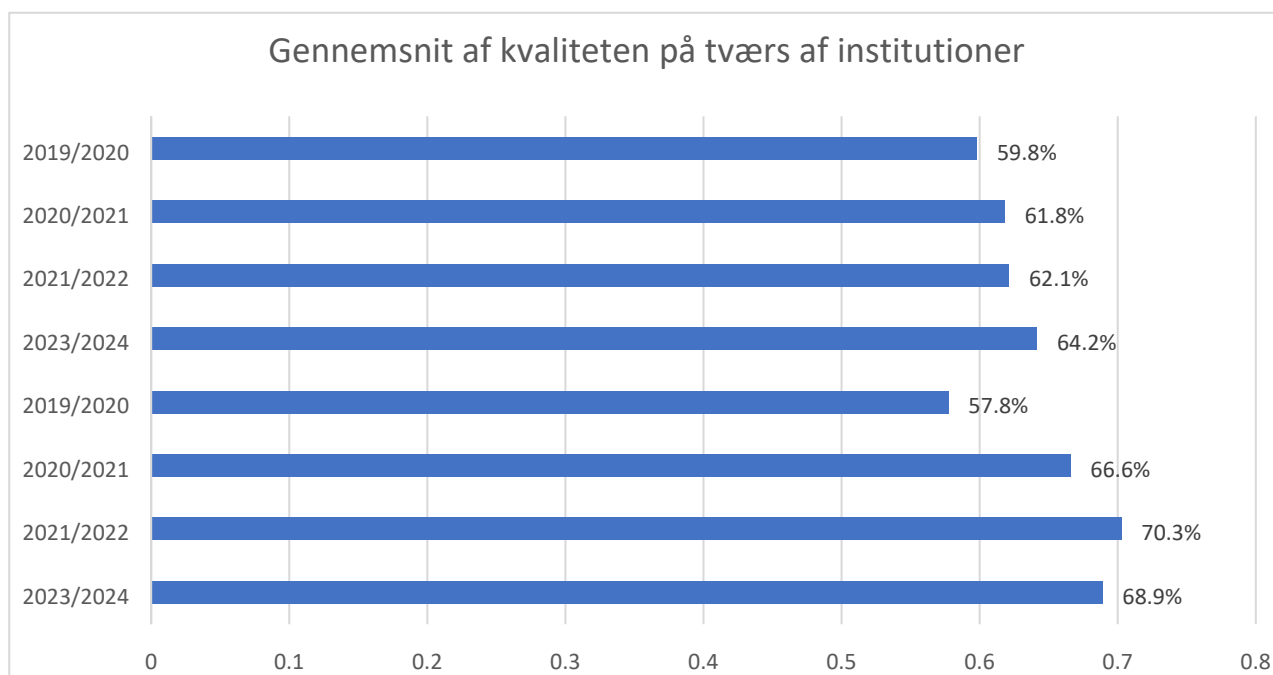
Da den nye beregningsmodel går helt ned til 0 % vil **scoren i den nye beregningsmodel være lavere end scoren i den gamle beregningsmodel**, medmindre der scores 100%. Nedenfor er nogle eksempler på forskellene:

Gammel beregningsmodel	Ny beregningsmodel
En score på 20% svarer til...	...en score på 0% .
En score på 40% svarer til...	...en score på 25% .
En score på 60% svarer til...	...en score på 50% .
En score på 80% svarer til...	... en score på 75% .
En score på 100% svarer til...	... en score på 100%

Af Bilag A fremgår de konkrete beregningsmodeller for hhv. den gamle og den nye beregningsmodel samt omregningsmodeller.

KIDS – RESULTATOPLYSNINGER UD FRA NY BEREGNINGSMODEL

Nedenfor præsenteres kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø for skoleårene 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 og 2023/2024. KIDS-beregningen er baseret på et gennemsnit af totalscoren i KIDS beregnet ud fra den nye beregningsmodel. I forbindelse med Høje-Taastrup Kommunes implementering af lov om "Minimumsnormeringer i daginstitutioner og styrket tilsyn med dagtilbud m.v.", som blev vedtaget i folketinget d. 21. december 2021, blev det besluttet, at der laves KIDS-observationer hvert andet år. Dette var blandt andet for at frigive ressourcer til, at tilsynet kan tilrettelægges på en måde hvor kommunen kan efterleve lovkravet om, at tilsynet skal bero på et bredt datagrundlag. Bemærk at den selvejende virksomhedsinstitution Minigiro indgår i det selvejende gennemsnit.



Kilde: Dansk psykologisk forlag og FDC, maj 2024. Ovenstående figur er beregnet ud fra **den nye beregningsmodel**.

I kvalitetsrapporten opereres ud fra den nye beregningsmodel med et mindstemål på 50%, hvilket vil sige, at Kommunen efterstræber, at KIDS-scoren er over 50 % i alle dagtilbud.²

Den gennemsnitlige score for de kommunale institutioner er 64 pct. i 2023/2024. Dette er betydeligt over målet på minimum 50 pct. og indikerer en god pædagogisk kvalitet gennemsnitligt set. Samtidig er det en forbedring fra tidligere år.

Den gennemsnitlige score for de selvejende institutioner er 68,9 pct. I 2023/2024. Dette er et rigtig højt gennemsnit, som ligeledes ligger et rigtig godt stykke over målet om minimum 50 pct. Der har dog været et lille fald fra 2021/2022 til 2023/2024.

Administrationen har siden udgivelsen af seneste kvalitetsrapport haft en særlig opmærksomhed på de private daginstitutioner, og de har nu løftet kvaliteten markant. De har således begge oplevet en flot fremgang fra 2021/2022 til 2023/2024. Se mere i Tabel 1 nedenfor.

Tabel 1 – KIDS-måling private daginstitutioner (ny beregningsmodel)

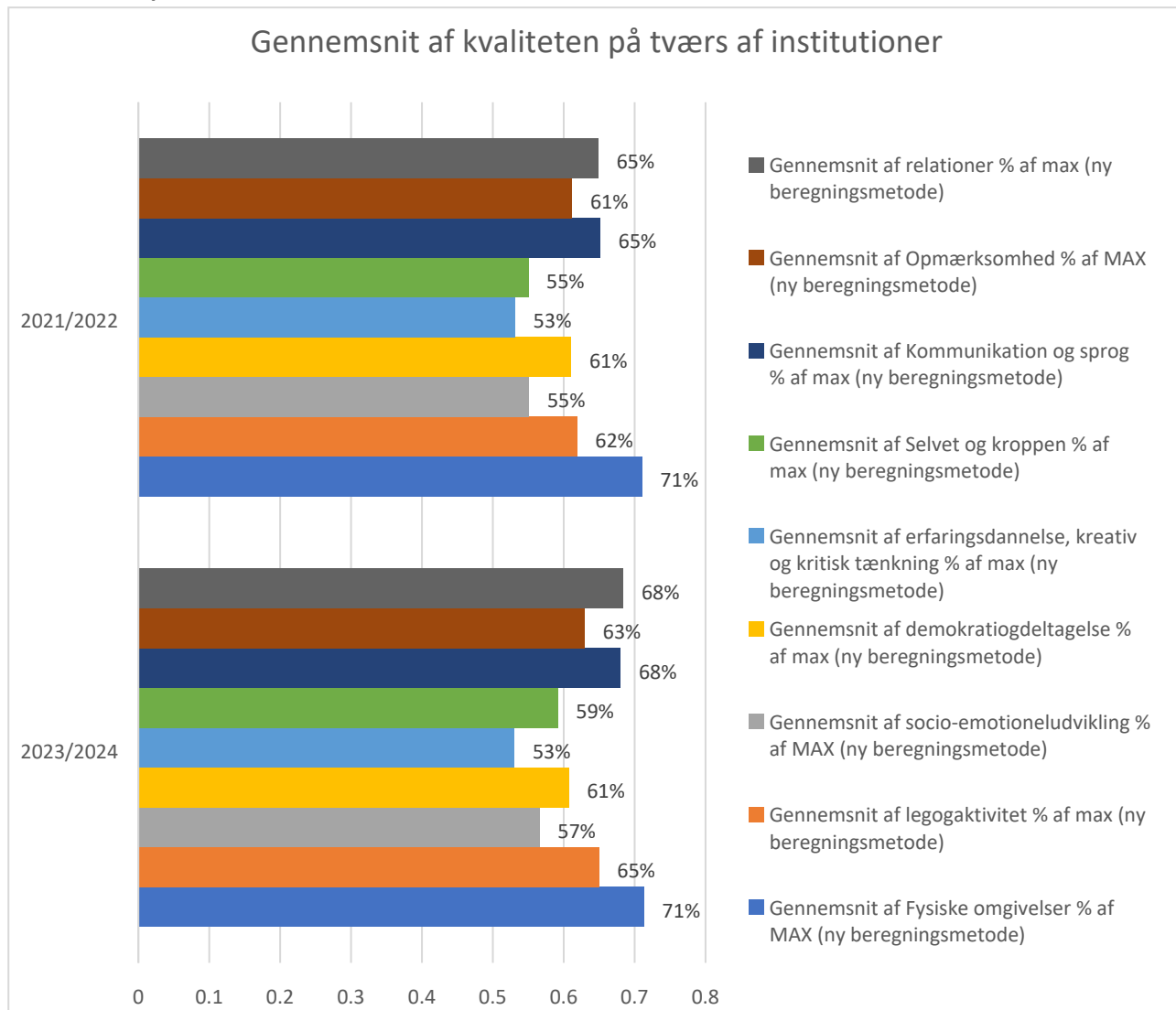
Institution	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2023/2024
Budstikken	64,0%	82,4%	29,2%	80,6%
Børnegalaxen	38,3%	53,8%	40,4%	66,9%

² Ud fra KIDS' gamle beregningsmodel er mindstemålet på 60%.

I næste del udfoldes udviklingen i gennemsnittet på hvert af de ni temaer i KIDS:

- Relationer
- Opmærksomhed
- Kommunikation og sprog
- Selvet og kroppen
- Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- Demokrati og deltagelse
- Socio-emotionel udvikling
- Leg og aktivitet
- Fysiske omgivelser

Gennemsnit pr. tema af kvaliteten i de kommunale tilbud



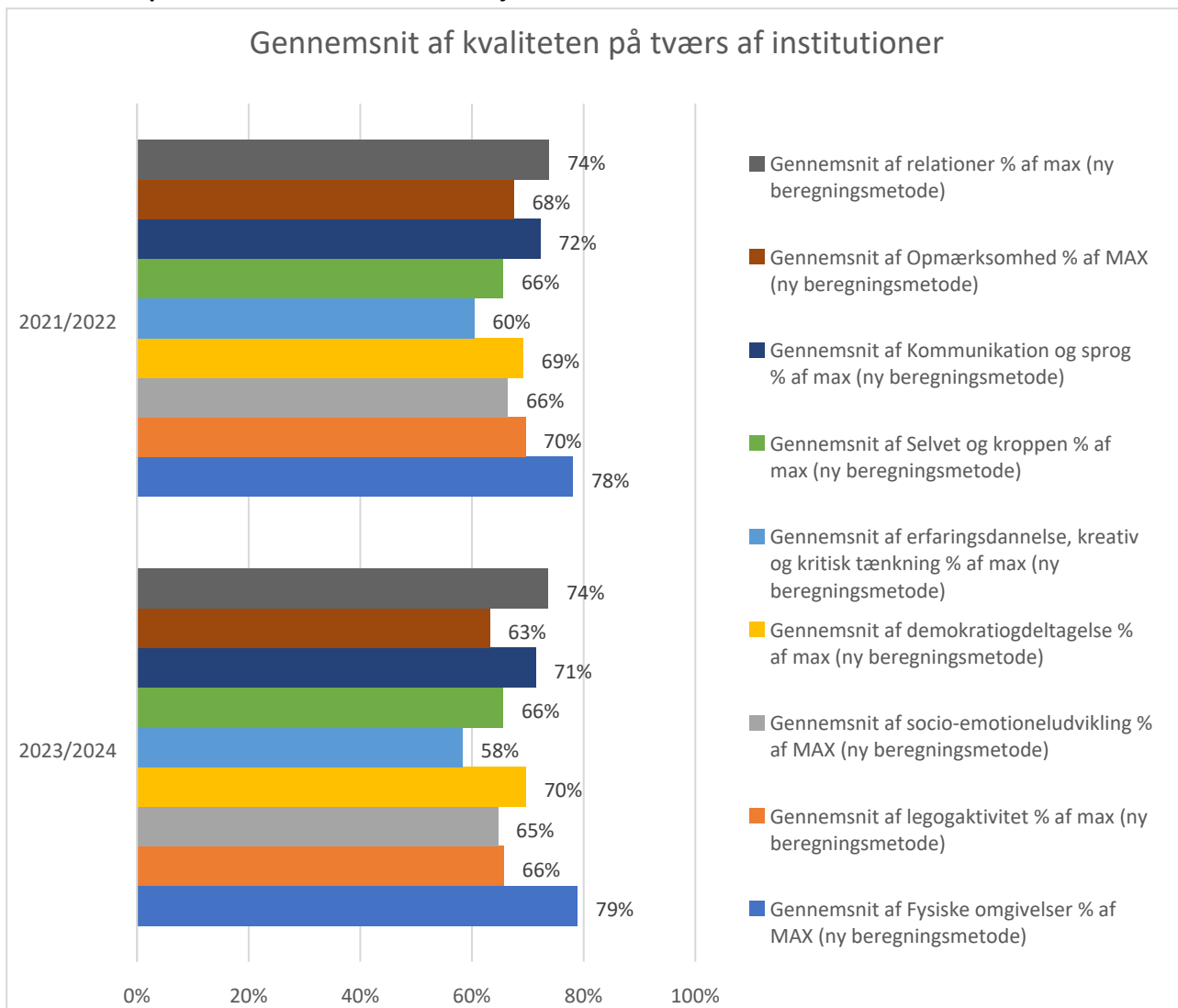
Kilde: Dansk psykologisk forlag og FDC, maj 2024. Ovenstående figur er beregnet ud fra den nye beregningsmodel.

KIDS-målingerne viser om der er god pædagogisk kvalitet i forhold til de 9 tematikker.

I de kommunale daginstitutioner er der i 2023/2024 gennemsnitligt set en god kvalitet i forholdt til 5 af temaerne ("*relationer*", "*opmærksomhed*", "*kommunikation og sprog*", "*leg og aktivitet*" samt "*fysiske omgivelser*"). For de 4 resterende temaer er der i 2023/2024 gennemsnitligt en tilstrækkelig kvalitet i de kommunale daginstitutioner (*erfaringsdannelse, kreativ og kritisk udvikling, socio-emotionel udvikling samt demokrati og deltagelse*).

De selvejende daginstitutioner har en stabilt høj kvalitet på mellem 58% og 79% på alle parametre.

Gennemsnit pr. tema af kvaliteten i de selvejende tilbud



Resultatoplysningerne viser, at der fortsat skal fokuseres på arbejdet med rammerne for børns muligheder for 'erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning' samt for 'selvet og kroppen' og 'socio-emotionel udvikling' i de kommunale og selvejende daginstitutioner. For begge de to private daginstitutioner er det også disse tre temaer, der scorer lavest. Omvendt scorer de private daginstitutioner højt på en række af de andre temaer. De specifikke scorer for de private daginstitutioner fremgår af deres tilsynsrapporter, som kan rekvireres i institutionen eller findes på de private daginstitutioners hjemmeside.

Kvaliteten fordelt på klyngerne

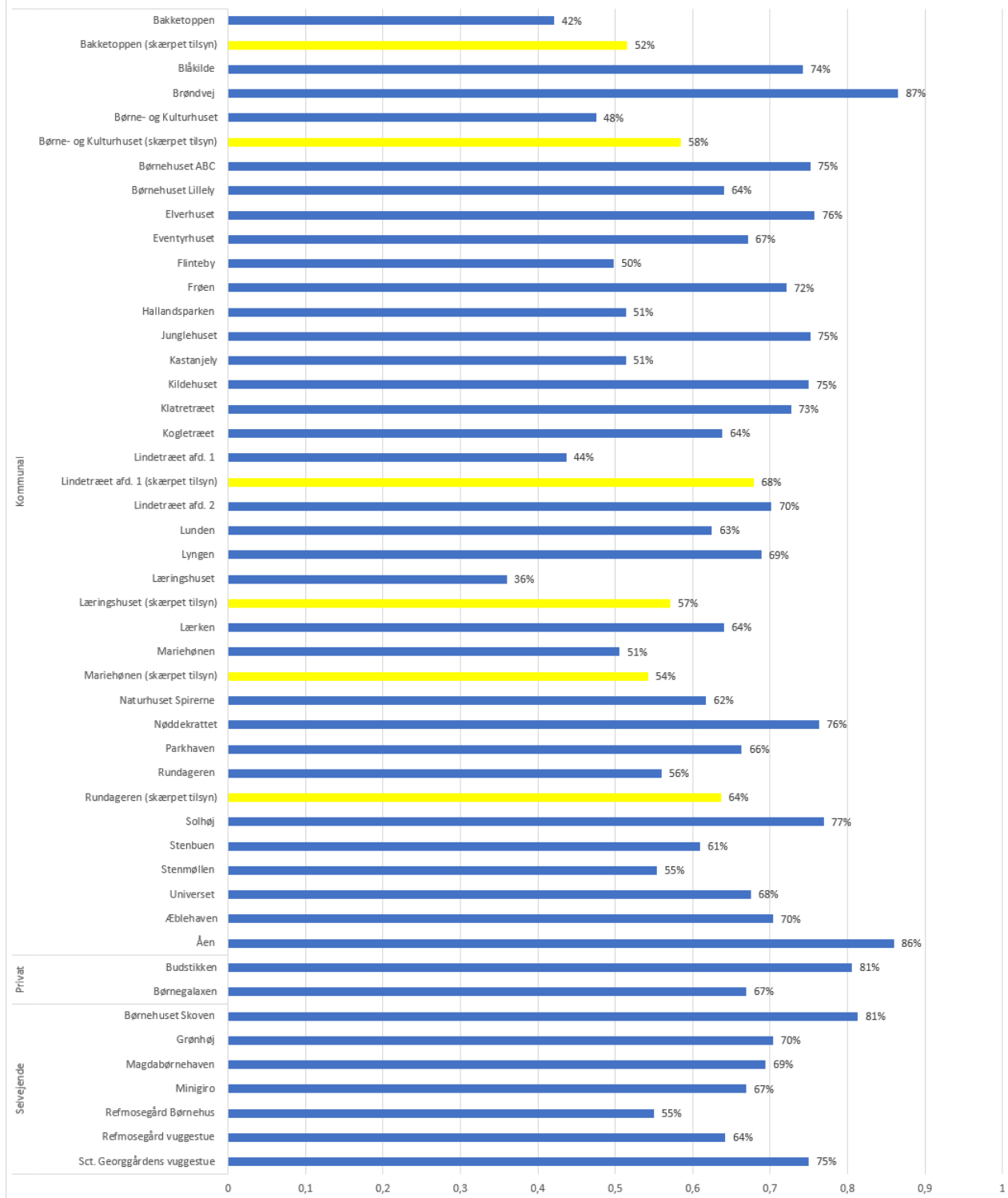
I figuren nedenfor fremgår den gennemsnitlige score for hver af daginstitutionerne **ud fra den nye beregningsmodel**. Det skal gentages, at **KIDS-scoren blot er en ud af flere faktorer, som den tilsynsførende lægger til grund ved tilsynet**, og dermed er en høj, middel eller lav KIDS-scoring ikke ensbetydende med et bestemt tilsynsresultat eller en høj, middel eller lav kvalitet.

Tallene for hver institution er et udtryk for, hvordan den pædagogiske kvalitet så ud den pågældende dag, og ved den pågældende tilsynsobservation. Det anvendte værktøj er systematisk og baseret på forskning.

Samlet set viser data, at langt størstedelen af Høje-Taastrup Kommunes institutioner har en enten fremragende, god eller tilstrækkelig kvalitet på baggrund af KIDS-målingerne, der er foretaget i perioden september 2023 til maj 2024.

Dog har 5 daginstitutioner i tilsynsperioden 2023/2024 scoret under 50 %. 4 ud af de 5 institutioner har dog fortsat en ifølge KIDS tilstrækkelig kvalitet på over 37,5 % ved denne måling. Samtidig ses der flot fremgang ved skærpet tilsyn med KIDS-observation for de dagtilbud, der har haft lave KIDS-scoringer. På Kommunens hjemmeside fremgår tilsynsrapporter, hvor der fremgår mere detaljeret og aktuel viden om de enkelte institutioners kvalitet. Her vil det også fremgå, hvis institutionen har været i skærpet tilsyn, og hvordan kvaliteten har udviklet sig siden da.

Score ved observation af pædagogisk læringsmiljø med KIDS - 2023/2024
(obs. KIDS-score er kun et af flere elementer i vurderingen af kvaliteten)



Kilde: Dansk Psykologisk Forlag og FDC, maj 2024. Scorer er beregnet ud fra den nye beregningsmodel. Med gult fremgår KIDS-resultater for de steder, hvor der har været skærpet tilsyn med ny KIDS-måling (KIDS-målinger, som er foretaget efter d. 22-05-2024 er ikke medtaget af hensyn til overholdelse af kvalitetsrapportens deadline.). Resultater for Trille-Tumle fremgår ikke på grund af manglende data, da institutionen er nyåbnet under tilsynsperioden. Ligeledes fremgår resultater for dagplejen ikke, da der først foretages tilsyn i dagplejen i efteråret.

Opsamling for KIDS/kvalitet i kommunale, selvejende og private daginstitutioner

Høje-Taastrup Kommune har valgt at sætte barren for kvalitet lidt højere end VIVE og Danmarks Evalueringsinstitut, som også har anvendt KIDS i forbindelse med den nationale kvalitetsmåling. VIVE og EVA har således nogle andre grænseværdier for kvalitet end Høje-Taastrup Kommune. Høje-Taastrup Kommune opererer med grænseværdier på 50% og 75%. De grænseværdier, som EVA og VIVE har anvendt, fremgår af Bilag C.

Fordeling af de kommunale dagtilbuds kvalitetsvurderinger i KIDS for 2023/2024:

- 8 af de kommunale dagtilbud opnår en samlet score på over 75 pct. af højst mulige score
- 20 af de kommunale dagtilbud opnår en samlet score på mellem 50 og 75 pct. af højst mulige score
- 5 af de kommunale dagtilbud opnår en samlet score på under 50 pct. af højst mulige score

Fordeling af de selvejende institutioners kvalitetsvurdering i KIDS for 2023/2024:

- 2 af de selvejende dagtilbud opnår en samlet andel på over 75 pct. af højst mulige score
- 5 af de selvejende dagtilbud opnår en samlet score på mellem 50 og 75 pct. af højst mulige score
- 0 af de selvejende dagtilbud opnår en samlet score på under 50 pct. af højst mulige score

Fordeling af de private institutioners kvalitetsvurdering i KIDS for 2023/2024:

- Den private daginstitution Budstikken opnår en samlet score på over 75 pct. af højst mulige score.
- Den private daginstitution Børnegalaxen opnår en samlet score på mellem 50 og 75 pct. af højst mulige score.

Familie- og Dagtilbudscentret følger udviklingen nøje. KIDS-data indgår i tilsynet og er sammen med en lang række øvrige data vejvisende for, hvilke udviklings- og uddannelsesaktiviteter, der sættes i værk på det samlede dagtilbudsområdet. I juni 2024 er der besluttet en uddannelsesstrategi på dagtilbudsområdet, hvor der blandt andet er et særligt fokus på at opkvalificere personalet i forhold til arbejdet med børn i udsatte positioner. Dette skal være med til, at daginstitutionerne fremover scorer højere på de temaer, hvor der i dag scores lavest: 'erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning', 'selvet og kroppen' og 'socio-emotionel udvikling'.

KIDS-data kan give anledning til bekymring for kvaliteten, hvorved der vil være et skærpet tilsyn, ligesom der udarbejdes en handleplan for at løfte kvaliteten. I dagtilbud med skærpet tilsyn kan en forbedring af kvaliteten understøttes fra indsatspædagoger og pædagogiske proceskonsulenter, som understøtter helt praksisnær udvikling og understøttelse af ledelse i de berørte institutioner.

Flere af de dagtilbud, der scorede lavest i KIDS, har efterfølgende haft skærpet tilsyn med en ny KIDS-observation, hvor KIDS-scoren er forbedret. Administrationen vurderer, at fremgangen er et udtryk for, at Høje-Taastrup Kommunes kontinuerlige arbejde med at udvikle kvaliteten og bruge tilsynet som løftestang for dette er virkningsfuldt.

Et vigtigt greb i udvikling af kvaliteten er indsatser med indsatspædagoger og pædagogiske proceskonsulenter, som sammen med ledelse og medarbejdere er med til at skabe gode strukturer for genopretning af kvaliteten, når der opstår behov for dette.

Stigende rekrutteringsvanskeligheder påvirker den samlede kvalitet. Dette gælder særligt de steder, hvor det er svært at få tilstrækkeligt med uddannede pædagoger. Derfor har administrationen startet et meritpædagoghold op i 2022 med 22 deltagere. Det forventes, at der starter et nyt hold op igen i efteråret 2024.

Den aktuelle status på indsatserne i de enkelte institutioner fremgår af de enkelte daginstitutioners tilsynsrapporter, som kan findes på den enkelte institutions hjemmeside eller rekvireres i daginstitutionen. Her findes også detaljer om det enkelte dagtilbuds kvalitet.

LÆREPLANSTEMAER OG FORÆLDRESAMARBEJDE MED RAMBØLL DIALOG

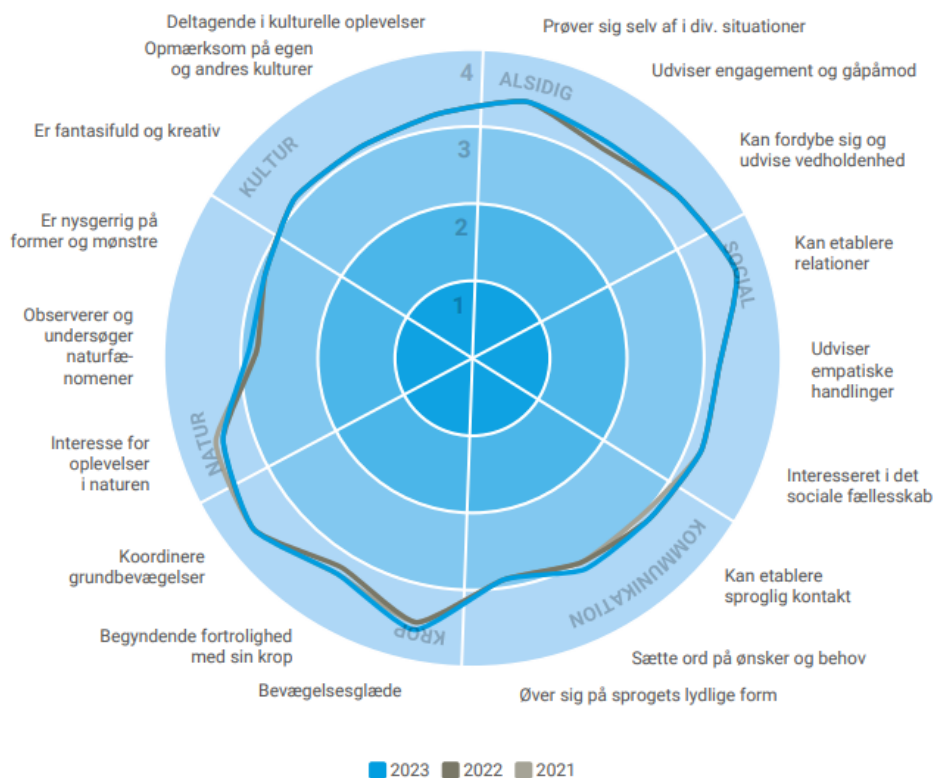
I Høje-Taastrup Kommune anvendes Rambøll Dialog som et værktøj, der understøtter et mere ligeværdigt forældresamarbejde og sætter fokus på det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbud indenfor de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan.

Om Rambøll Dialog

- Udviklet som et værktøj til forberedelse af forældresamtaler, der sætter fokus på barnets styrker og udviklingspotentiale indenfor de seks læreplanstemaer* med afsæt i det pædagogiske personales og forældrenes egne vurderinger.
- Dermed kan dagtilbuddene integrere forældreperspektiver og samtidig arbejde målrettet med det enkelte barns udvikling og trivsel indenfor læreplanstemaerne.
- Vurderingerne resulterer i en samlet dialogprofil på barnet, som personalet fremadrettet anvender til at arbejde målrettet med barnets trivsel og udvikling. Dialogprofilen følger barnet fra dagtilbud til skolestart.
- 1 indikerer lav mestring og 4 indikerer høj mestring.
- **'Alsidig, personlig udvikling', 'Social udvikling', 'Kommunikation og sprog', 'Krop, sanser og bevægelse', 'Natur, udeliv og science' & 'Kultur, æstetik og fællesskab'*

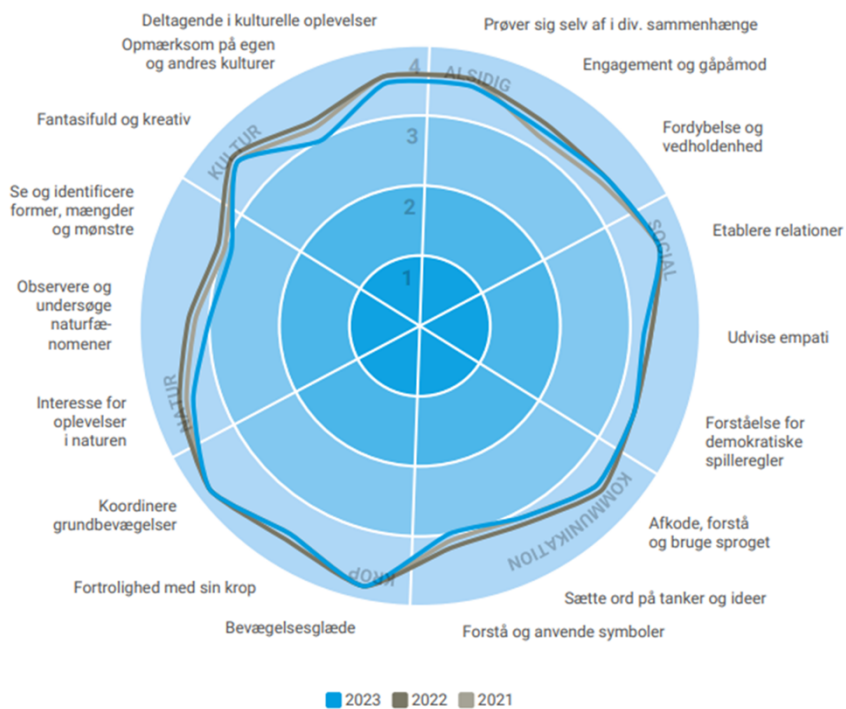
Nedenfor ses dialogprofilen for alle de fagprofessionelles resultater for de 2-årige og de 5-6-årige i hhv. 2021, 2022 og 2023. Der ses ikke væsentlige forskelle mellem årene, og gennemsnitsscoren ligger højt for hvert af de seks læreplanstemaer. For de 5-6-årige ses dog et fald i forhold til områder, der vedrører natur og kultur. Administrationen har fokus på at styrke arbejdet med disse to temaer. Blandt andet har nogle af de nyoprettede daginstitutioner fået natur- eller kulturprofiler.

Resultater for de seks læreplanstemaer fordelt på enkeltspørgsmål – 2-årige:



Kilde: Rambøll Dialog, marts 2024

Resultater for de seks læreplanstemaer fordelt på enkeltspørgsmål – 5-6-årige:



Kilde: Rambøll Dialog, marts 2024

Rambøll Dialog – resultatoplysninger

I nedenstående tabel fremgår det hvor mange besvarelser der er foretaget i 2023 af hhv. fagpersoner og forældre. Bemærk, at der mangler over 600 forældrebesvarelser for at komme på niveau med personalebesvarelser. Dette betyder at data for forældre skal læses og tolkes med det afsæt. Administrationen har fokus på, hvordan barrierer for at foretage forældrebesvarelser kan fjernes.

Antal dialogvurderinger foretaget i 2023

2023		
	Fagpersoner	Forældre
Børn 9-14 mdr.	269	217
Børn i 2-års alderen	559	438
Børn i 3-års alderen	513	349
Børn i 4-års alderen	395	272
Børn i 5-6-års alderen	468	303
Total	2204	1579

Kilde: Rambøll Dialog og FDC, marts 2024

De følgende grafer viser gennemsnitsscorer for vurderinger som henholdsvis fagpersonale og forældre har foretaget af børnenes kompetencer i 2023 fordelt på de seks læreplanstemaer.

Resultater for de seks læreplanstemaer for personale og forældre – 2-årige:



Kilde: Rambøll Dialog, marts 2024

Resultater for de seks læreplanstemaer for personale og forældre – 5-6-årige::



Kilde: Rambøll Dialog, marts 2024

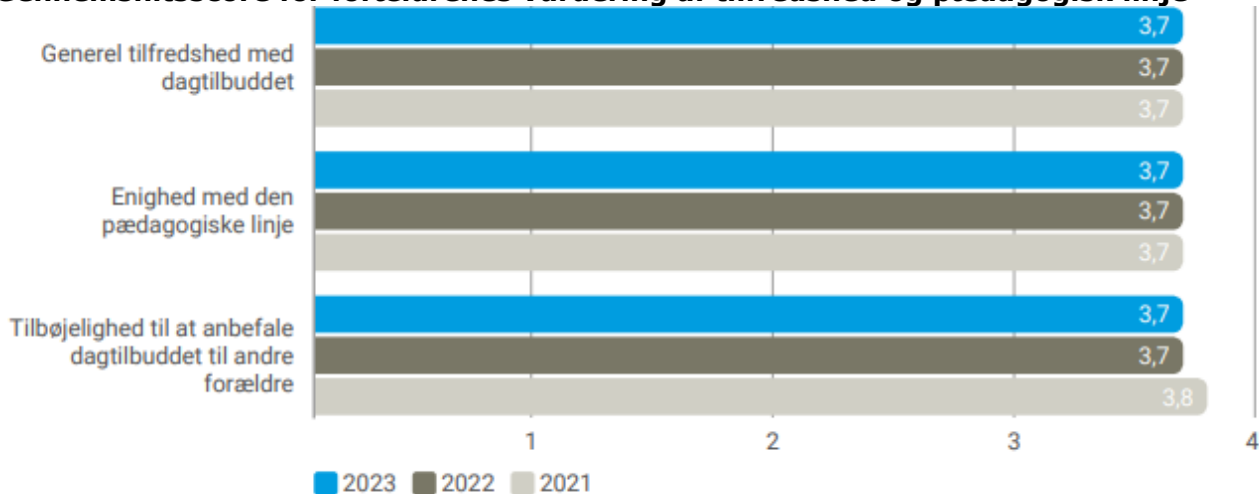
Det træder frem, at forældrene generelt vurderer deres barn/børn en smule højere på samtlige af temaerne end fagpersonalet gør.

Temaet 'Krop, sanser og bevægelse' er det tema, der scorer højest, sammen med temaet 'Alsidig personlig udvikling' og 'social udvikling'. 'Natur, udeliv og science' og 'Kommunikation og sprog' scorer lavest. Gennemsnittet er dog fortsat i den høje ende, hvilket indikerer en forholdsvis høj mestring på mange temaer.

FORÆLDRETILFREDSHED

Forældrebesvarelserne nedenfor viser en stabilt høj forældretilfredshed med kommunens dagtilbud i både 2021, 2022 og 2023:

Gennemsnitsscore for forældrenes vurdering af tilfredshed og pædagogisk linje

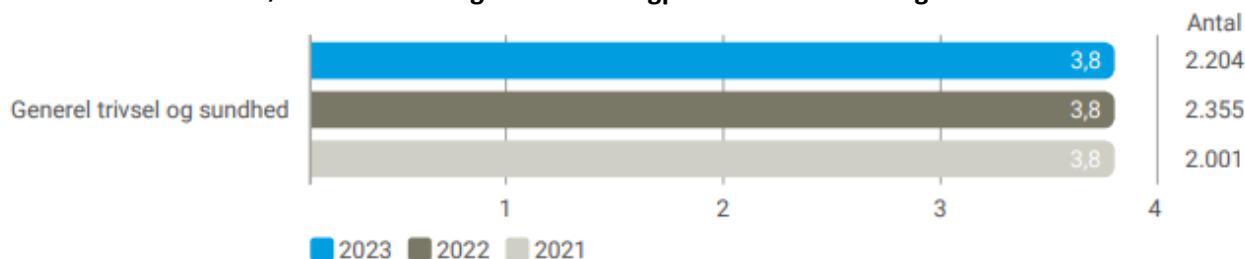


Kilde: Rambøll Dialog, marts 2024

TRIVSEL OG SUNDHED

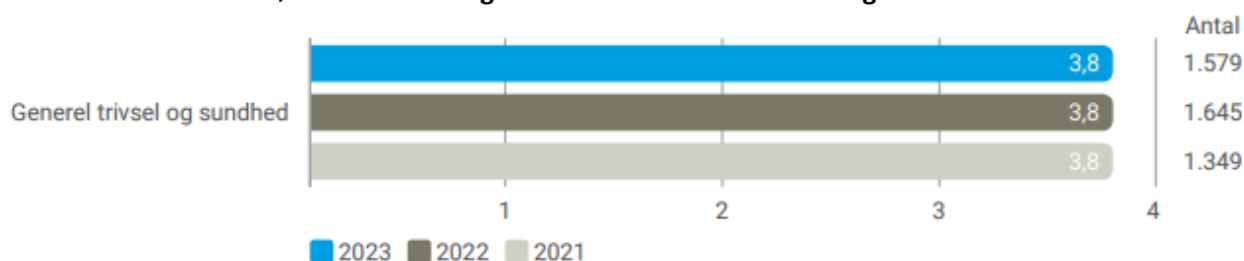
Fagpersonale og forældre vurderer gennemsnitligt, at børnene er sunde og trives, idet gennemsnitsscorer for begge gruppers vurderinger er 3,8 ud af 4.

Gennemsnitsscore for børnenes trivsel og sundhed – fagpersonalets vurdering



Kilde: Rambøll dialog, marts 2024

Gennemsnitsscore for børnenes trivsel og sundhed – forældres vurdering



Kilde: Rambøll dialog, marts 2024

SPROGINDSATSEN

Sprogindsatsen er de seneste år blevet intensiveret med udgangspunkt i Høje-Taastrup Kommunes Sprogstrategi, som blandt andet har haft som sigte at kvalificere medarbejderne til sprogarbejdet i dagtilbuddene, og for at styrke sprogarbejdet yderligere er der nu også indarbejdet et sprogfokus som en central del af kommunens tilsynsramme.

I følgende afsnit præsenteres først de to redskaber (Rambøll SprogTrappe og Rambøll Sprog), som kommunen anvender til hhv. 2- og 5-års sprogvurdering. Efterfølgende præsenteres og analyseres på sprogdata.

Det overordnede billede, der tegner sig for de 2-årige, er, at det går fremad, da færre placerer sig under trin. For de 5-årige ses en lille tilbagegang i forhold til de talesproglige færdigheder og en lille fremgang i forhold til de før-skriftlige færdigheder. Data for de 5-årige viser, at de dansksprogede børn placerer sig bedre end de to-sprogede børn både i forhold til de talesproglige og før-skriftlige færdigheder.

RAMBØLL SPROGTRAPPE

Hvad er sprograppen?

- *Sprograppen er et observationsredskab, hvor personale indplacerer børn på baggrund af et indgående kendskab til børnene og deres hverdag.*
- *Sprograppen understøtter personalets evne i at identificere det enkelte barns og børnegruppens nærmeste sproglige udviklingszone.*
- *Sprograppen anvendes i Høje-Taastrup Kommune til at lave en 2-års sprogvurdering.*
- *SprogTrappen er udviklet af børnesprogforsker Pia Thomsen, og du kan læse mere om den her: [SprogTrappen - Hjernen&Hjertet \(ramboll.com\)](https://www.ramboll.com/da/om-ramboll/sprogtrappen)*

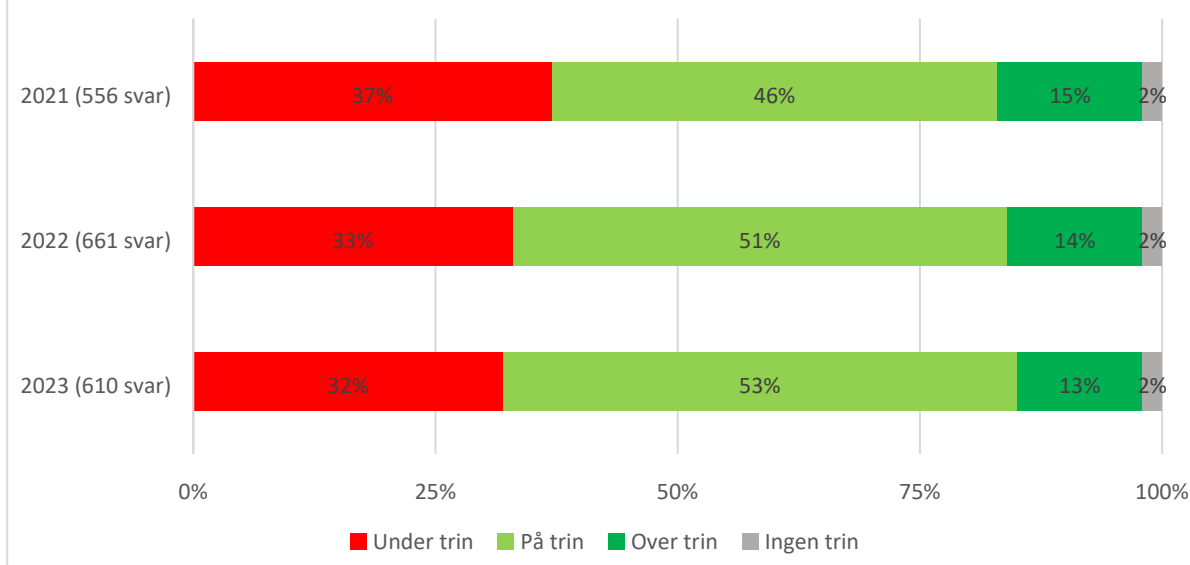
RAMBØLL SPROGTRAPPE – RESULTATOPLYSNINGER FOR DE 2-ÅRIGE BØRN

Der er i alt foretaget 610 sprograppevurderinger i 2023 af 2-årige børn. I nogle tilfælde er der foretaget flere sprogvurderinger på det samme barn, mens barnet er 2 år. I disse tilfælde er det den sidste måling i kalenderåret, som er medtaget i data. Nedenfor vises den andel af 2-årige børn, der er placeret over, under eller på det alderssvarende trin, samt andelen af de børn, der ikke har opnået en trinplacering.

Figuren nedenfor viser, at der i 2023 er 53% af de 2-årige børn, som *på trin*, men at 32% er *under trin*. 13 % af de 2-årige er *over trin* i 2023, og 2 % har *ingen trinplacering*, fordi deres udvikling er for spredt til at identificere ét trin.

SprogTrappen 2-årige historisk udvikling

Sprogtrappe 2-årige historisk udvikling



Kilde:

Rambøll SprogTrappen, januar 2024. FOR DE 2-ÅRIGE ER DET DEN SIDSTE MÅLING I KALENDERÅRET, SOM ER MEDTAGET I DE TILFÆLDE, HVOR DER ER FORETAGET FLERE MÅLINGER PÅ SAMME BARN.

Der ses en lille fremgang på 2-årsvurderingen fra 2021 til 2023, idet der er et fald på 5 procentpoint i forhold til antallet af børn under trin. Administrationen har i perioden haft et stort fokus på at sikre, at alle medarbejdere er tilstrækkeligt oplært i SprogTrappen. Den største udfordring er, at der er en tilbøjelighed til at placere for mange børn på "over trin".

RAMBØLL SPROGVURDERINGER

Hvad er Rambøll Sprogvurdering 3-6?

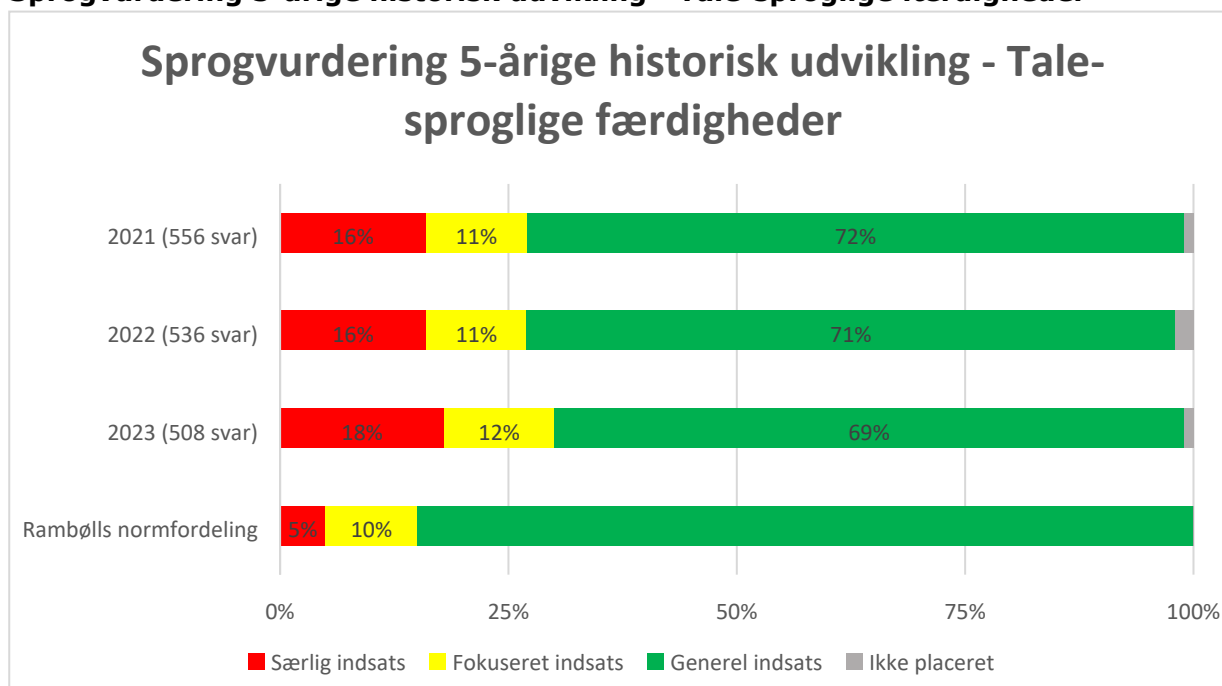
- Formålet er at give det pædagogiske personale et materiale til at vurdere det enkelte barns sproglige udvikling, så der kan iværksættes målrettede pædagogiske indsatser.
- Børn placeres i forskellige kategorier alt efter hvilken indsats de har brug for. Rambølls normfordeling er en gennemsnitsberegning for de børn, der indgår i Rambølls data. Normfordelingen tilsiger, at:
 - 5 % er i særlig indsats – børn med behov for en særlig sprogstimulerende indsats og evt. behov for indstilling til PPR
 - 10 % er i fokuseret indsats – børn med behov for en indsats indenfor mindst et sprogområde
 - 85 % er i generel indsats – børn med en alderssvarende sproglig udvikling
- Denne fordeling bruges som et fikspunkt eller en benchmark ift. Høje-Taastrup Kommunes resultater.
- Når børn placeres i kategorien "Ikke placeret" betyder det, at barnet ikke har nok svar til at blive placeret i en kategori.

RAMBØLL SPROGVURDERING - RESULTATOPLYSNINGER

Der indgår data fra 508 sprogvurderinger af 5-årige børn gennemført i 2023. Af de 508 sprogvurderinger af de 5-årige er de 270 gennemført på tosprogede børn, hvilket svarer til 53%. Dette er en stigning på 4 procentpoint i forhold til 2021, hvor 49% af børnene var tosprogede. I figurerne nedenfor fremgår det, hvordan de 5-årige børn placerer sig på Rambølls indsatsgrupper fra 2021 til 2023.

I 5-årsvurderingen skal børn være i generel indsats for at have et alderssvarende sprog, og er de i fokuseret eller særlig indsats er deres sprog ikke alderssvarende. Data viser, at der særligt er udfordringer med de talesproglige færdigheder, idet der i 2023 er 30% af de 5-årige, der er i særlig eller fokuseret indsats og som derfor ikke har et alderssvarende talesprog. Dette er en tilbagegang i forhold til 2021, hvor 25% af de 5-årige havde et talesprog, der ikke var alderssvarende.

Sprogvurdering 5-årige historisk udvikling - Tale-sproglige færdigheder

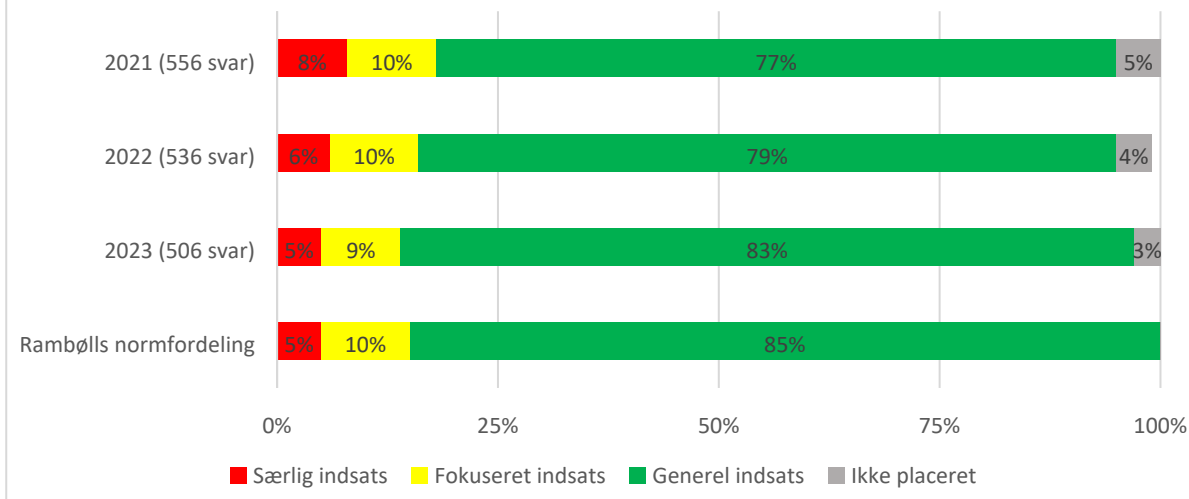


Kilde: Rambøll Sprogvurdering og FDC, marts 2024

Omvendt er der fremgang i forhold til de 5-åriges før-skriftlige færdigheder. Hvor der i 2021 var 18%, der var i fokuseret eller særlig indsats, var der i 2023 kun 14%, der var i særlig eller fokuseret indsats. Således er andelen af 5-årige, der ikke har alderssvarende før-skriftlige færdigheder, lavere i 2023 end i 2021.

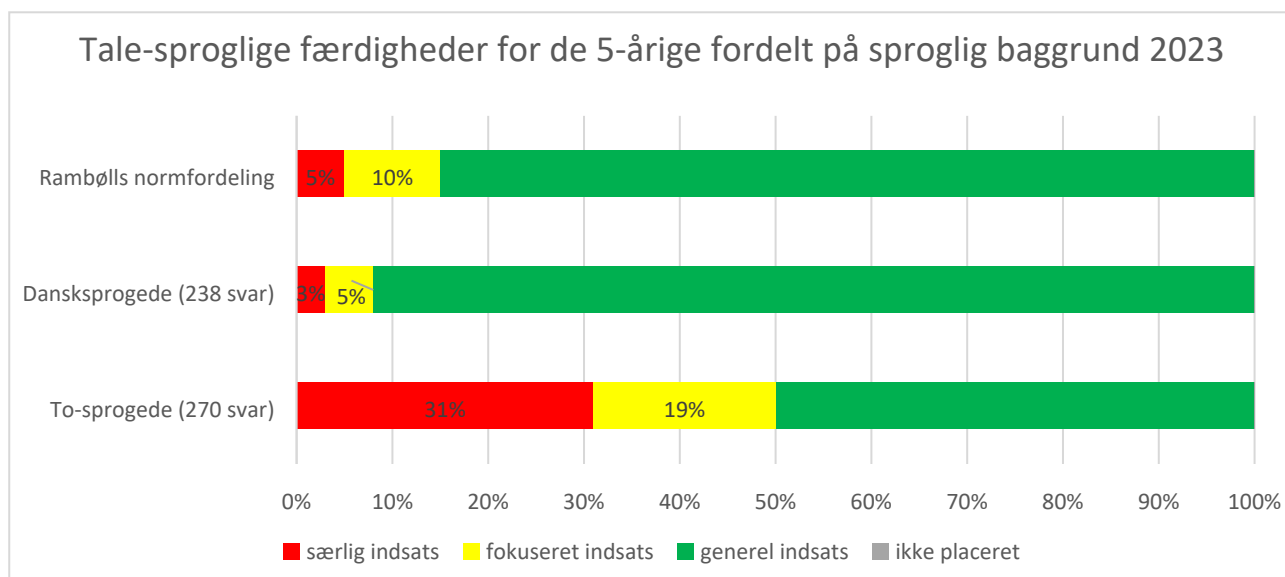
Sprogvurdering 5-årige historisk udvikling - Før-skriftlige færdigheder

Sprog vurdering 5-årige historisk udvikling - Skriftsproglige færdigheder



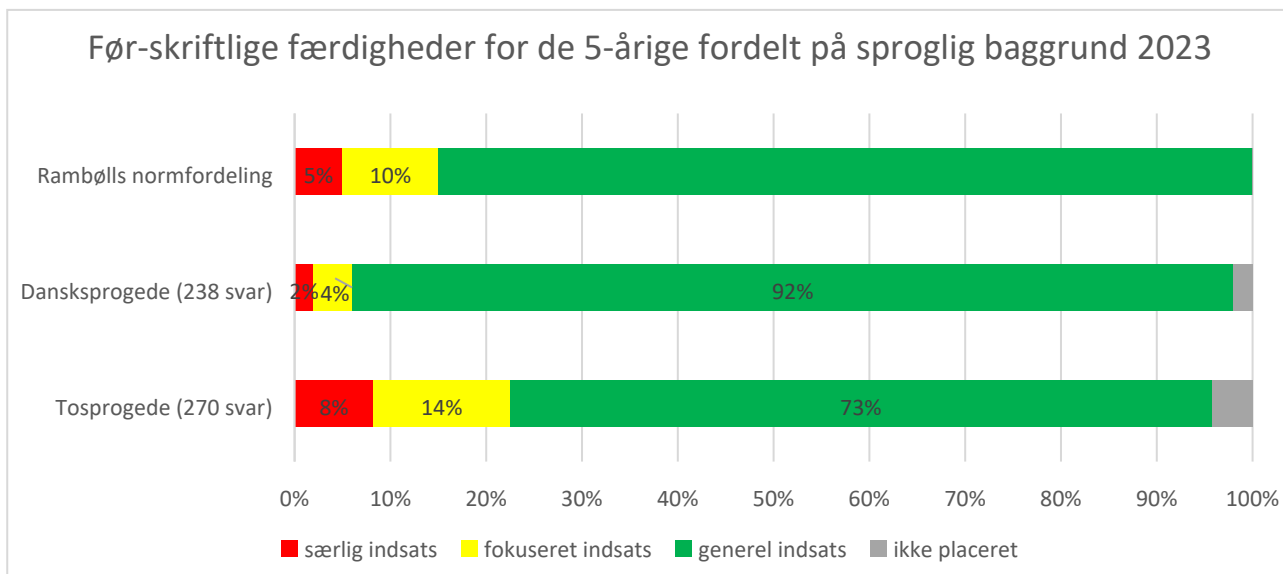
Kilde: Rambøll Sprog vurdering og FDC, marts 2024

Talesproglige færdigheder for de 5-årige fordelt på sproglig baggrund – 2023



Kilde: Rambøll Sprog vurdering og FDC, marts 2024

Før-skriftlige færdigheder for de 5-årige fordelt på sproglig baggrund - 2023



Kilde: Rambøll Sprogvurdering og FDC, marts 2024

I figurene ovenfor er de talesproglige og før-skriftlige færdigheder opdelt i forhold til børnenes sproglige baggrund. I forhold til 2023-tallene for de talesproglige færdigheder ses det, at kun 8% af de dansksprogede 5-årige ikke har et alderssvarende talesprog. For de tosprogede børn er der omvendt 50% af de 5-årige, der ikke har et alderssvarende talesprog.

I forhold til de før-skriftlige færdigheder er der samme tendens i 2023. Der er 6% af de dansksprogede 5-årige, der ikke har alderssvarende før-skriftlige færdigheder, mens der er 22% af de to-sprogede 5-årige, som ikke har alderssvarende før-skriftlige færdigheder.

Både forskelle i forældres dansksproglige kompetencer og forældrenes socioøkonomiske baggrund kan forklare, hvorfor flere af de tosprogede børn placerer sig i særlig eller fokuseret indsats.

Data giver således et tydeligt indblik i udviklingen i udfordringsbilledet for de 2-årige og de 5-årige, men data kan ikke bruges til at vise, om den igangværende sprogindsats har effekt, idet det ikke er de samme børn, der måles på fra år til år. Derudover har der været en stor tilflytning af børnefamilier, hvorfor de 5-årige ikke nødvendigvis har haft gavn af Høje-Taastrup Kommunes sprogindsats i hele deres tid i dagtilbud.

SPROGSTIMULERENDE INDSATSER I HØJE-TAASTRUP KOMMUNE

Af Dagtilbudsloven fremgår det, at børn, der på baggrund af sprogvurderingen vurderes at have behov for sprogunderstøttende aktiviteter, skal have tilbud om dette. Her beskrives omfanget af børn, der modtager sprogstimuleringsstilbud af forskellig karakter.

Af nedenstående tabel fremgår det, at andelen af børn, som har et ikke alderssvarende sprog, og som derfor har sprogstimuleringspligt, har ligget på knap 40% fra 2021-2023. Der er sket en lille forbedring fra, at der i 2021 var 39% med sprogstimuleringspligt til, at der i 2023 var 38% børn med sprogstimuleringspligt.

Høje-Taastrup Kommune har i perioden arbejdet målrettet med at uddanne sprogvejledere. Pr. april 2024 har der været ca. 300 medarbejdere i kommunale og selvejende dagtilbud, som har deltaget i en intern kommunal sprogvejlederuddannelse, siden uddannelsen startede op i 2021. Ligeledes har den private daginstitution Børnegalaxen haft 6 medarbejdere med på uddannelsen. Der er aktuelt en stor personaleomsætning på dagtilbudsområdet, hvilket betyder, at der fortsat er brug for at uddanne nye sprogvejledere.

Herudover er der et sprogetværk for de uddannede sprogvejledere for at fastholde og udvikle deres faglighed og sikre, at de er opdateret på den nyeste viden.

Desuden er der nu også indarbejdet en sproglæringsmiljøvurdering i tilsynet med daginstitutionerne for at understøtte implementeringen af Kommunens Sprogstrategi og sikre kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i institutionerne, så alle børn har gode muligheder for at udvikle deres sprog i kommunens dagtilbud.

I løbet af tilsynsperioden som forløber fra september 2024 til maj 2025 vil administrationen få et styrket blik for, hvordan sproglæringsmiljøet ser ud, idet der er særligt fokus på sprog i denne periode.

ANTAL BØRN MED SPROGSTIMULERINGSPLIGT I HØJE-TAASTRUP KOMMUNE

Aldersgruppe	2021			2022			2023		
	Antal med sprogstimuleringspligt	Antal testede børn	Andel	Antal med sprogstimuleringspligt	Antal testede børn	Andel	Antal med sprogstimuleringspligt	Antal testede børn	Andel
3-, 4- og 5-årige	582	1494	39%	528	1225	43%	492	1212	41%
2-årige	138	329	42%	265	830	36%	249	734	34%
På tværs af aldersgrupper	720	1823	39%	793	2055	39%	741	1946	38%

KILDE: FDC, MARTS 2024; DATAGRUNDLAG: ALLE 3-, 4- OG 5-ÅRIGE, DER PÅ BAGGRUND AF RESULTATET AF EN SPROGVURDERING HAR SPROGSTIMULERINGSPLIGT. HERUDOVER ER MEDTAGET ALLE 2-ÅRIGE, DER PÅ BAGGRUND AF RESULTATET I SPROGTRAPPE VURDERING ER PLACERET PÅ TRINENE 'UNDER TRIN' ELLER 'INGEN TRINPLACERING'. FOR DE 2-ÅRIGE ER DET DEN SIDSTE MÅLING I KALENDERÅRET, SOM ER MEDTAGET, I DE TILFÆLDE, HVOR DER ER FORETAGET FLERE MÅLINGER PÅ SAMME BARN.

SPROGSTIMULERENDE INDSATSER TIL BØRN UDENFOR DAGTILBUD

I afsnittet nedenfor fremgår sprogstimulerende indsatser, der kan tages i brug i forhold til børn, der ikke går i dagtilbud. I Høje-Taastrup Kommune er der både obligatorisk læringstilbud, som tildeles børn, der bor i et udsat boligområde, og som ikke går i dagtilbud ved 1-års alderen. Herudover er der 30-timers sprogstimuleringsstilbud for børn, der ikke går i dagtilbud, som tildeles på baggrund af at en sprogvurdering har vist, at barnet har et ikke alderssvarende sprog og dermed et behov for sprogstimulering.

Både obligatorisk læringstilbud og 30 timers sprogstimuleringsstilbud kan varetages i enten hjemmet eller i et dagtilbud

Administrationen forventer, at antallet af børn i obligatorisk læringstilbud i dagtilbud forbliver lavt, idet mange forældre i stedet ønsker at varetage indsatsen selv eller indmelde deres barn i en almen dagtilbudsplads.

ANTAL BØRN, SOM ER INDMELDT I OBLIGATORISK LÆRINGSTILBUD I DAGTILBUD

Børn, der bor i et udsat boligområde, og som ikke går i dagtilbud ved 1-års alderen, og hvor barnet er indmeldt i obligatorisk læringstilbud i dagtilbud, jf. Dagtilbudsloven § 44 a, stk. 1.		
2021	2022	2023
0	0	0

KILDE: Familie- og Dagtilbudscentret, april 2024.

ANTAL BØRN, SOM ER INDMELDT I OBLIGATORISK LÆRINGSTILBUD I HJEMMET

Børn, der bor i et udsat boligområde, og som ikke går i dagtilbud ved 1-års alderen, og hvor forældrene selv varetager indsatsen med obligatorisk læringstilbud, jf. Dagtilbudsloven § 44 f, stk. 1.		
2021	2022	2023
4	7	5

Kilde: Familie- og Dagtilbudscentret, april 2024. Opgjort som antal børn, der har været i tilbuddet i løbet af året.

Samtidig er det administrationens vurdering, at antallet af børn i obligatorisk læringstilbud i hjemmet forbliver på samme lave niveau, som vi har set tidligere.

ANTAL BØRN, SOM MODTAGER 30 TIMERS SPROGSTIMULERINGSTILBUD I DAGTILBUD

Børn, der ikke går i dagtilbud, og hvor en sprogvurdering har vist, at barnet har behov for sprogstimulering, og hvor barnet er blevet indmeldt i 30 timers sprogstimuleringstilbud, jf. Dagtilbudsloven § 11, stk. 8.		
2021	2022	2023
17	20	23

Kilde: Familie- og Dagtilbudscentret, april 2024. Opgjort som antal børn, der har været i tilbuddet i løbet af året.

Stigningen i antallet af børn, der modtager 30 timers sprogstimuleringstilbud i dagtilbud (jævnfør grafen ovenfor) kan i høj grad forklares af tilflytningen af børnefamilier til kommunen, idet der er flere børnefamilier i 2023 end i 2021.

ANTAL BØRN, SOM MODTAGER 30 TIMERS SPROGSTIMULERING AF FORÆLDRENE

Børn, der ikke går i dagtilbud, og hvor en sprogvurdering har vist, at barnet har behov for sprogstimulering, og hvor forældrene selv varetager indsatsen, jf. Dagtilbudsloven § 12, stk. 4.		
2021	2022	2023
5	0	0

Kilde: Familie- og Dagtilbudscentret, april 2024. Note: I april 2021 ændrede Høje-Taastrup Kommune kriterierne for at forældre kunne godkendes til sprogstimulering i hjemmet. Derefter har der været et stort fald i antallet af børn, der modtager 30 timers sprogstimulering af forældrene.

I april 2021 skærpede Høje-Taastrup Kommune kriterierne for at forældre kunne godkendes til sprogstimulering i hjemmet med henblik på at sikre styrket overholdelse af loven. Derefter har der været et stort og blivende fald i antallet af børn, der modtager 30 timers sprogstimulering af forældrene.

BØRNEFÆLLESSKABER OG BØRN MED BEHOV FOR STØTTE

Familie- og Dagtilbudscentret understøtter på forskellig vis inklusion af børn i udsatte positioner – og opgaven er de seneste 5 år vokset i takt med den øgede befolkningstilvækst, men også på grund af en generel tendens med stigende mistrivsel blandt børn. Derfor arbejder Høje-Taastrup Kommune målrettet med området via Strategien for Inkluderende Børne og Ungefællesskaber (i daglig tale Inklusionsstrategien) og Byrådets Børnepakke 1 og 2.

Via Børnepakkernes indsatser er der blandt andet en række udviklingsindsatser med indsatspædagoger og pædagogiske proceskonsulenter fra pædagogisk udviklingsteam, som understøtter arbejdet med inkluderende børnefællesskaber i dagtilbuddene. Dette skal understøtte, at flere børn kan trives og udvikle sig positivt i Kommunens almene dagtilbud.

Til børn, der har et behov for støtte, som overstiger det, der kan tilbydes i den almene pædagogiske praksis, har Høje-Taastrup Kommune en række centrale tilbud: pædagogiske vejledere, basisgrupper og specialbørnehaver. Høje-Taastrup Kommune har et bredt sammensat visitationsudvalg med repræsentation fra PPR og dagtilbudsområdet, der tre gange om året visiterer til pladserne i de centrale tilbud.

I det følgende beskrives de forskellige indsatser samt oplysninger om udviklingen i antallet af pladser til børn i centrale tilbud og antallet af børn i en række andre tilbud.

BØRN I SPECIALTILBUD

Høje-Taastrup Kommune har en række basisgrupper, som er oprettet til børn, der har brug for støtte i eller i tilknytning til et alment dagtilbud:

- Tonerne (koblet til Kildehuset)
- Kometerne og Satellitten (koblet til Solhøj)
- Uglerne (koblet til Naturhuset Spirerne)
- Alferne (koblet til Hallandsparken)

For børn, der har et særligt støttebehov pga. betydelige og varige fysiske eller psykiske funktionsnedsættelser, som ikke kan tilgodeses i et alment dagtilbud, har Høje-Taastrup Kommune specialbørnehaven Firkanten samt mulighed for at visitere til eksterne specialbørnehaver.

ANTAL PLADSER TIL BØRN I CENTRALE TILBUD I HØJE- TAASTRUP KOMMUNE

Antal børn	2020	2021	2022	2023	2024 (Q2)
Specialtilbuddet Firkanten	Ikke åbnet endnu	10	18	18	18
Tonerne	8	8	8	8	8
Kometerne	12	12	8	8	8
Satellitten	Ikke åbnet endnu	Ikke åbnet endnu	12	12	12
Uglerne	Ikke åbnet endnu	Ikke åbnet endnu	Ikke åbnet endnu	8	8
Alferne	Ikke åbnet endnu	Ikke åbnet endnu	Ikke åbnet endnu	Ikke åbnet endnu	8
I alt	20	30	46	54	62

KILDE: FAMILIE- OG DAGTILBUDSCENTRET OG SKOLE- OG PPR-CENTRET, JUNI 2024

Pr. 1. april 2024 er der 5 børn i eksterne tilbud, og en af børnene er på vej ud af det eksterne tilbud. Forventningen er, at alle pladser til børn i de centrale tilbud besættes i forbindelse med visitationen i september.

SPECIALPÆDAGOGISK STØTTE I DAGTILBUD

Specialpædagogisk støtte tilbydes af pædagogiske vejledere og gives til dagtilbuddet i form af vejledning til pædagogisk personale vedrørende børn med behov for støtte til at kunne indgå i det almene dagtilbud. Fokus er på at udvikle den kontekst, barnet indgår i.

Af tabellen nedenfor fremgår det hvor mange børn, der modtager specialpædagogisk bistand i almene tilbud.

ANTAL BØRN, DER MODTAGER SPECIALPÆDAGOGISK BISTAND

Årstal	2019	2020	2021	2022	2023
Kommunen	56	41	68	58	54

KILDE: FAMILIE- OG DAGTILBUDSCENTRET; APRIL 2024

Antallet af børn, der modtager støtte i dagtilbud, er faldet fra 2021 til 2023. Faldet skyldes, at flere af indsatserne er blevet mere intensive, hvorfor hver pædagogiske vejleder er tilknyttet færre børn. Det vurderes fortsat, at behovet for pædagogiske vejledere er stort.

Som noget nyt er der også ansat en specialpædagog i enkelte dagtilbud. Specialpædagogen skal sammen med det øvrige pædagogiske personale være med til at understøtte, at flere børn kan inkluderes i de almene dagtilbud.

SPROGGRUPPETILBUD

Høje-Taastrup Kommune har et sproggruppetilbud med to grupper, hvor der til sammen er plads til 12 børn. Børnene er i sproggruppen 2 formiddage om ugen i ca. 3 måneder, og et barn vil typisk have brug for to perioder i sproggruppen. Tilbuddet er for 4-6-årige børn, som logopæder har vurderet bør henvises til tilbuddet på grund af store sproglige vanskeligheder. Visitation sker gennem et tværfagligt sammensat visitationsudvalg. Fra 2021 til 2023 har der været 2 merindskrivninger og ca. 26 børn i tilbuddet hvert år.

SKOLEUDSÆTTELSE OG OMGÆNGERE

Antallet af skoleudsættelser og omgængere belyser skoleparathed hos børnene i Kommunen.

Af nedenstående tabel fremgår det, at der er sket et markant fald i antallet af skoleudsættelser fra 2021-2023. Der er ligeledes sket et procentvist fald, hvorfor faldet ikke alene kan forklares af ændringer i det samlede antal 6-årige. Det ses ligeledes, at faldet i skoleudsættelser gør sig gældende for både drengene og pigerne. Drengene ligger dog fortsat markant højere end pigerne i 2023, idet 28 af de potentielle nye drenge i 0.klasse skoleudsættes, hvorimod kun 10 af pigerne skoleudsættes i 2023.

Administrationen vurderer, at faldet i skoleudsættelser ses pba. en stigning i visitering til specialskoletilbud. Sideløbende med faldet i skoleudsættelser ses dog også for 2023/2024 en stigning i andelen af omgængere, hvilket også kan være en konsekvens af færre skoleudsættelser.

ANTAL BØRN, DER SKOLEUDSÆTTES

Skoleudsættelser i Høje-Taastrup	2021	2022	2023
Antal	80*	48*	38
Skoleudsættelser som procent af det samlede antal potentielle elever	12,0%	7,2%	5,7%
Drenge - antal	58	33	28
Piger - antal	22	15	10
Børn, der fyldte 6 år i alt/ Potentielle elever	667	665	668

KILDE: HØJE-TAASTRUP KOMMUNE; SKOLE- og PPR-CENTRET, marts 2024. *Heraf en række børn fra PPR, som er indstillet til specialtilbud, men det ændrer ikke ved, at de ikke længere skal gå i et alment dagtilbud.

I forhold til andelen af omgængere ses det dog, at der først er sket et fald fra 2021/2022 til 2022/2023, hvorefter, der er sket en markant stigning fra 2022/2023 til 2023/2024.

Omgængere i 0. klasse

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Antal der starter i skole	492	499	509
Kommuneniveau – antal omgængere	25	15	47
Kommuneniveau – procent omgængere	5,10%	3%	9%

KILDE: HØJE-TAASTRUP KOMMUNE; SKOLE- OG PPR-CENTRET, marts 2024; DATAGRUNDLAG: BØRN SKOLEUDSAT VIA PPR OG BØRN SKOLEUDSAT VIA PPR.

OPSUMMERING

I Høje-Taastrup Kommune arbejder alle dagtilbud på at opnå en høj pædagogisk kvalitet. En målsætning, der er blevet endnu vigtigere, da der på landsplan og i Høje-Taastrup Kommune ses et stigende antal børn i udsatte positioner. Forskning viser nemlig, at pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet er afgørende for alle børn og især børn i udsatte positioners udvikling. Børn, der har gået i vuggestuer og børnehaver af høj kvalitet, klarer sig bedre end børn, der ikke har.

Samlet set viser kvalitetsrapporten flere tegn på kvalitetsfremgang og fortsat en høj grad af forældretilfredshed set på tværs af kommunens daginstitutioner.

Data fra KIDS-observationer viser, at kvaliteten i private og kommunale dagtilbuds pædagogiske læringsmiljøer er forbedret fra 2019/2020 til 2023/2024, og at kvaliteten i de selvejende daginstitutioners læringsmiljøer er fastholdt på et højt niveau. Samtidig viser sprogdage, at 61,9% af børnene mellem 2-5 år har et alderssvarende sprog i 2023. Dette er en lille stigning fra 60,5% i 2021. På trods af stigningen, er der fortsat mange børn med sproglige udfordringer. Høje-Taastrup Kommune har siden 2021 uddannet sprogvejledere for at styrke medarbejderes kompetencer, og Kommunen er nu et sted, hvor de fleste daginstitutioner har uddannede sprogvejledere.

Der opleves dog fortsat udfordringer i forhold til at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der fremmer børns erfaringsdannelse, kreative og kritiske tænkning, samt deres socio-emotionelle udvikling, og udfordringerne

skærpes af, at det er svært at rekruttere og fastholde uddannet pædagogisk personale. For at håndtere udfordringerne arbejder Høje-Taastrup Kommune som noget nyt med en uddannelsesstrategi, som blandt andet skal bidrage til at uddanne flere pædagoger og pædagogiske assistenter. I regi af uddannelsesstrategien arbejdes der også med at klæde medarbejdere på i forhold til en NEST-inspireret pædagogik, som kan styrke den tidligt forebyggende indsats og understøtte, at flere børn kan rummes og trives i de almene tilbud. For at styrke børns erfaringsdannelse, kreative og kritiske tænkning kompetenceudvikles medarbejdere også i forhold til arbejder med en lokalt udviklet temabaseret pædagogik, som kaldes LAHOPL (Lange Autentiske Hands-On Projektbaserede Læringsforløb). LAHOPL er læringsforløb, som tager udgangspunkt i, hvad børnene er optaget af, og som har fokus på fordybelse og at styrke børns legekompeterencer og sproglige udvikling.

Med udgangspunkt i Børnepakken 2 arbejder dagtilbudsområdet i stigende grad med nye samarbejdsformer og tværfaglige samarbejdspartnere i praksis, for at understøtte arbejdet med børn i udsatte positioner. Dette er medvirkende til, at flere børn kan profitere af at være i et alment dagtilbud. Samtidig er Høje-Taastrup Kommunes tilsyn blevet styrket i 2022, så det nu beror på mange flere data end hidtil. Dette er medvirkende til, at der kan tænkes mere helhedsorienteret i forhold til kvalitetsudviklingen på bagkant af tilsynet, og det er med til at styrke den strategiske anvendelse af ressourcerne på dagtilbudsområdet til gavn for kvaliteten.

BILAGSLISTE

BILAG A – GAMMEL OG NY BEREGNINGSMETODE FOR KIDS SAMT OMREGNINGSMETODER

Ny beregningsmetode for KIDS-score:

$$\text{Procent på skalaen} = \frac{\text{Råscore opnået} - \text{Minimum mulig score}}{\text{Maximum mulig score} - \text{Minimum mulig score}}$$

Eksempel:

En institution har scoret på de 130 items i KIDS og opnået en samlet råscore på 520:

$$\text{Procent på skalaen} = \frac{520 - 130}{650 - 130} = 75\%$$

Gammel beregningsmetode for KIDS-score:

$$\text{Procent på skalaen} = \frac{\text{Råscore opnået}}{\text{Maximum mulig score}}$$

Eksempel:

En institution har scoret på de 130 items i KIDS og opnået en samlet Råscore på 520:

$$\text{Procent på skalaen} = \frac{520}{650} = 80\%$$

Metode til omregning fra ny til gammel beregningsmodel:

Note: maksimum mulig score er 650 for den samlede KIDS-score.

Trin 1: Råscore opnået = Procent på skalaen (ny beregningsmodel) * (Maximum mulig score – minimum mulig score) + minimum mulig score

$$\text{Trin 2: Procent på skalaen (ud fra gammel beregningsmodel)} = \frac{\text{Råscore opnået}}{\text{Maximum mulig score}}$$

Eksempel:

En institution har scoret 75% ud fra den nye beregningsmodel, og institutionen ønsker at vide, hvad scoren havde været ud fra den gamle beregningsmodel:

$$\text{Trin 1: Råscore opnået} = (75\% * (650 - 130)) + 130 = 520$$

$$\text{Trin 2: Procent på skalaen} = \frac{520}{650} = 80\%$$

Scoren ville således være 80 % i den gamle beregningsmodel.

Metode til omregning fra gammel til ny beregningsmodel:

Note: maksimum mulig score er 650 for den samlede KIDS-score.

$$\text{Trin 1: Råscore opnået} = (\text{Procent på skalaen (gammel beregningsmodel)} * (\text{Maximum mulig score}))$$

$$\text{Trin 2: Pct. på skalaen (ny beregningsmodel)} = \frac{\text{Råscore opnået} - \text{Minimum mulig score}}{\text{Maximum mulig score} - \text{Minimum mulig score}}$$

Eksempel:

En institution har scoret 80% ud fra den gamle beregningsmodel, og institutionen ønsker at vide, hvad scoren havde været ud fra den nye beregningsmodel:

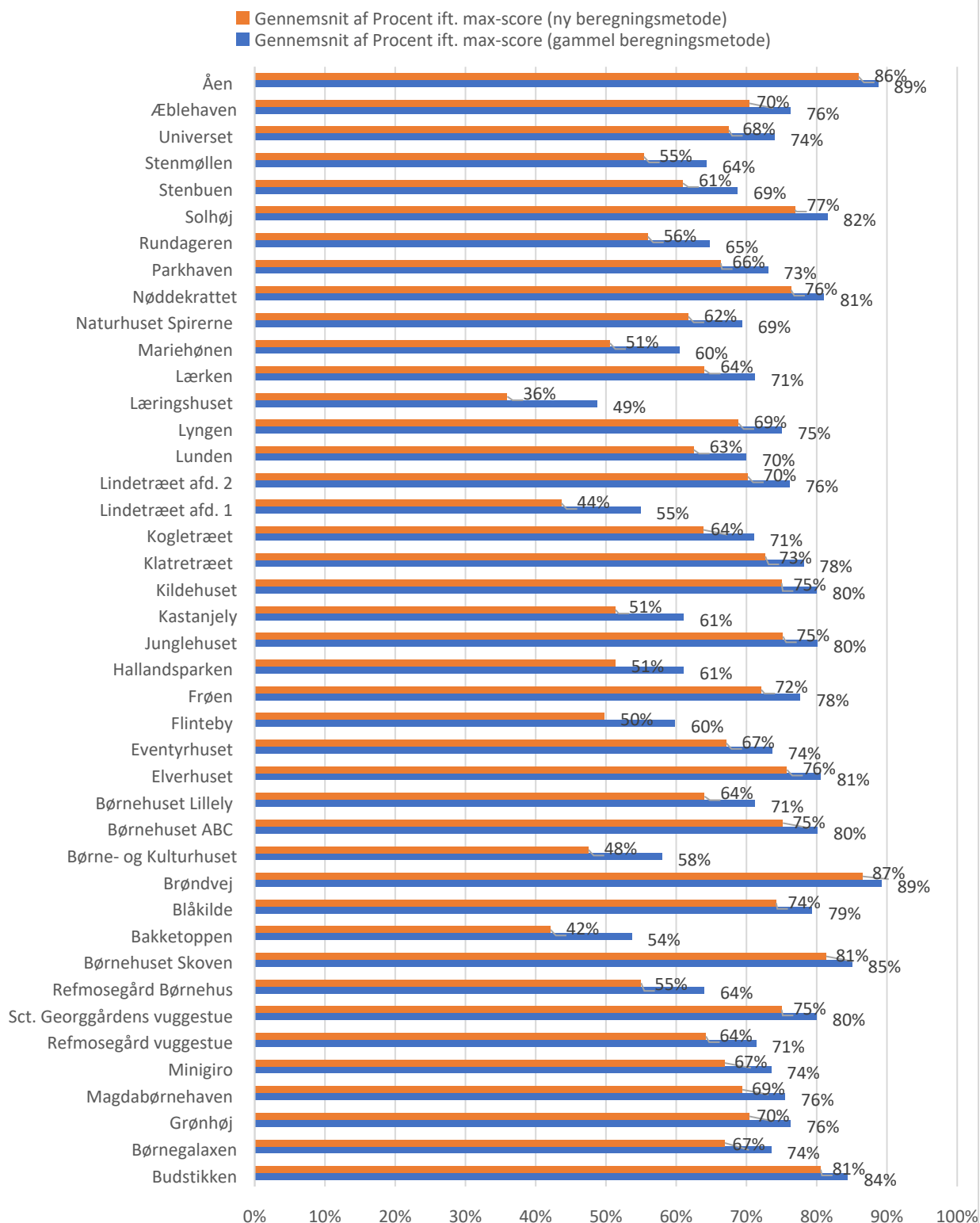
$$\text{Trin 1: Råscore opnået} = 80\% * 650 = 520$$

$$\text{Trin 2: Procent på skalaen} = \frac{520 - 130}{650 - 130} = 75\%$$

Scoren ville således være 75 % i den nye beregningsmodel.

BILAG B – KIDS SCORE GAMMEL OG NY BEREGNINGSMODEL

Score ved observation af pædagogisk læringsmiljø med KIDS - 2023/2024 (obs. KIDS-score er kun et af flere elementer i vurderingen af kvaliteten)



BILAG C – KVALITETSKATEGORIER I KIDS BENYTTET AF VIVE OG EVA V. NATIONAL KVALITETSUNDERSØGELSE

Tabel 5.2 Fempunktsskalaen

Kvalitetskategori	Score i KIDS	Fempunkts-skala	Retningslinjer for scorer
87,5-100 %: 'Fremragende kvalitet'	5	Næsten altid	'Fremragende kvalitet': Når man konsekvent gennem hele dage kan observere de i det givne spørgsmål angivne forhold i de fysiske rammer, i handlinger hos hele det pædagogiske personale samt i børnenes muligheder for lege og aktiviteter. Der er en tendens til, at den gennemsnitlige spørgsmål-score vil hælde mod 5. Man vil dog kunne finde spørgsmålsscorer, der varierer fra den gennemsnitlige score.
87,5-62,5 %: 'God kvalitet'	4	Ofte	'God kvalitet': Når man gennem hele dage med nogle undtagelser kan observere de i det givne spørgsmål angivne forhold i de fysiske rammer, i handlinger hos det pædagogiske personale samt i børnenes muligheder for leg og aktiviteter. Der er en tendens til, at den gennemsnitlige spørgsmålsscore vil hælde mod 4. Man vil dog kunne finde spørgsmålsscorer, der varierer fra den gennemsnitlige score.
62,5-37,5 %: 'Tilstrækkelig kvalitet'	3	Jævnligt	'Tilstrækkelig kvalitet': Når man gennem hele dage med en række undtagelser eller mangler kan observere de i det givne spørgsmål angivne forhold i de fysiske rammer, i handlinger hos det pædagogiske personale samt i børnenes muligheder for leg og aktiviteter- det kan fx både være fra stue til stue, hos den enkelte pædagogiske personale, eller der kan være forskel på det pædagogiske personale. Der er en tendens til, at den gennemsnitlige spørgsmålsscore vil hælde mod 3. Man vil dog kunne finde spørgsmålsscorer, der varierer fra den gennemsnitlige score.
12,5-37,5 %: 'Utilstrækkelig kvalitet'	2	Af og til	'Utilstrækkelig kvalitet': Når man gennem hele dagen (vejledende under 5 gange) kun i lav grad kan observere de i det givne spørgsmål angivne forhold i de fysiske rammer, i handlinger hos det pædagogiske personale samt i børnenes muligheder for leg og aktiviteter. Det vil sige, at der er større mangler i forhold til de forskellige spørgsmåls på de enkelte stuer. Der er en tendens til, at den gennemsnitlige spørgsmålsscore vil hælde mod 2. Man vil dog kunne finde spørgsmålsscorer, der varierer fra den gennemsnitlige scorer.
0-12,5 %: 'Ringe kvalitet'	1	Sjældent	'Ringe kvalitet': Når man kun i meget lav grad gennem hele dagen (vejledende 1-2 gange) kan observere de i det givne spørgsmål angivne forhold i de fysiske rammer, i handlinger hos det pædagogiske personale samt i børnenes muligheder for leg og aktiviteter. Der er en tendens til, at den gennemsnitlige spørgsmålsscore vil hælde mod 1. Man vil dog kunne finde spørgsmålsscorer, der varierer fra den gennemsnitlige scorer.

Kilde: Figur udarbejdet af EVA og VIVE med afsæt i Ringsmose & Kragh-Müller, 2020.